

T.C.
ERCİŞ KAYMAKAMLIĞI
SELAHADDİN EYYUBİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergelerinden biridir. Eğitim için ön gördüğümüz büyük hedefler ve ulaşılması emek ve ter gerektiren büyük ideallerimiz var. Haklıca idealler ve ulaşılması gereken hedefler için uygun bir eğitimin yol haritasını çizmekle mükellefiz. Yapılacak en değerli yatırım şüphesiz eğitimidir. Eğitim, esasında geleceği tasarlamak, ve bugünden geleceği yaşatmaktır. Toplumun yapıcı gücü çocuklarımız ve gençlerimizdir. İstikbal onlarla şekillenir. İstikbal onların hayalleri ve eylemleri ile yaşanacaktır. Dünyada geline nokta baş döndürücü hızla değişim gerçekleşmekte. Değişime adapte olabilmek, gelecekte milletimizin her türlü belayı defetmesi ve müreffeh çağlarda yön veren olması için, en çok ihtiyaç duyulan ve en hızlı tüketilenler arasında şüphesiz bilgi gelmektedir. Yanlış öğrenmeler, Sadece anı değil, kelebek etkisiyle, gelecekte bir çok neslin geri döndürülemez şekilde olumsuz etkilenmesine sebep olacaktır. Bu nedenle çağımızda eğitim her şeyden daha önemli ve gerekli duruma gelmiştir. Doğru bilgiyi doğru zamanda doğru ekipmanlarla ve doğru kişilerce verilebilmesi için planlı ve sistemli bir çalışma gerekmektedir. Planlı eylemlerin sonucu her zaman başarıyla sonuçlanmıştır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Recep ÇELEBİ
Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu Kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. Yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
GİRİŞ	4
İÇİNDEKİLER	5-6
BÖLÜM I HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	7
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
<i>Stratejik Plan Üst Kurulu</i>	9
<i>Stratejik Plan Geliştirme Ekibi</i>	9
BÖLÜM II DURUM ANALİZİ	10
DURUM ANALİZİ	11
<i>Okulun Kısa Tarihçesi</i>	11
<i>Okulumuzda Yapılan İyileştirme Çalışmaları</i>	11
<i>Okulumuzda Yürütülen Projeler</i>	13-14
<i>Yarışmalara Katılım Durumu-Sportif Başarı</i>	14
<i>Mezun ve Ortaöğretime Yerleşen Öğrenci Sayıları</i>	15
<i>Ortaöğretime Yerleştirme Sınav Puanı Ortalaması</i>	15
OKULUN MEVCUT DURUMU:	16
<i>Okulumuzun temel girdilerine ait bilgiler</i>	16
<i>Çalışan Bilgileri</i>	17
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	18
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	19
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	20
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	21
PAYDAŞ ANALİZİ	22
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları</i>	22-24
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları</i>	23
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	25-26
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	26

<i>İçsel Faktörler (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler)</i>	27-30
<i>Dışsal Faktörler (Fırsatlar, Tehditler)</i>	31-32
<i>Gelişim ve Sorun Alanları</i>	33
<i>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</i>	34
<i>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</i>	34
<i>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</i>	35
BÖLÜM III : MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
<i>Misyonumuz</i>	37
<i>Vizyonumuz</i>	37
<i>Temel Değerlerimiz</i>	37-38
BÖLÜM IV : AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	39
<i>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</i>	40-42
<i>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</i>	43-48
<i>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</i>	48-56
<i>MALİYETLENDİRME</i>	57
BÖLÜM V : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59
<i>İzleme ve Değerlendirme</i>	60

BİRİNCİ BÖLÜM



HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik planı Millî Eğitim Bakanlığı 2018/16 Sayılı Genelgesi ve 26 Şubat 2018 Tarihli Resmi Gazetede yayınlanan “KAMU İDARELERİNDE STRATEJİK PLANLAMAYA İLİŞKİN USUL VE ESASLAR HAKKINDA YÖNETMELİK” e göre hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yeralan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2028, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Strateji Geliştirme Üst Kurulu Bilgileri		Strateji Geliştirme Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Recep ÇELEBİ	Okul Müdürü	Sadullah CAN	Müdür Yardımcısı
.....	Müdür Başyardımcısı	Hulya ÜTÜCÜLER	Öğretmen
Sadullah CAN	Müdür Yardımcısı	Muhammed Kürşat EKİL	Öğretmen
Meryem DİNÇ ALIŞ	Öğretmen	Esra GÜL	Öğretmen
Ali ÇEVİK	Okul Aile Birliği Başkanı	Memur
Maşallah DEMİRKAYNAK	Yönetim kurulu Üyesi	ÜYE

İKİNCİ BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı ve Tarihçesi

Okulumuzun binası 2014 yılında hizmete hazırhale gelmiştir. 2014'ten 2018 Eylül ayına kadar Çelebibağı Sıtkı Kürüm Ortaokulu Müdürlüğünün hizmetine tahsis edilmiştir. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında ise Selahaddin Eyyubi Ortaokulu olarak hizmete açılmıştır. Okulumuz ilçemizin Çelebibağı Mahallesiinde 6 Şubeden oluşmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılına kadar da 1 şube anasınıfımız bulunmakta idi. Okulumuzun yan tarafında Selahaddin-i Eyyubi Anaokulu açıldığından dolayı 2024-2025 yılında anasınıfı şubemiz olmayacaktır. Öğrenci sayımız 148, Anasınıfı öğrenci sayımız ise 20 öğrencidir.

Okul ve Pansiyonumuzda Yapılan İyileştirme Çalışmaları

- Okul bahçesi duvar korkulukları onarılmıştır.
- Okul bahçemize çocuk oyun alanları çizilmiştir.
- Okul binasının içi boyatılmıştır.
- Okul pencerelerine koruma kilitleri takılmıştır.
- Okul kapılarının kolları öğrencilere zarar vermeyecek olan kollar ile değiştirilmiştir.
- Okul merdivenlerine güvenlik ağı filesi takılmıştır.
- Okul ve öğrenci güvenliği için kamera sayıları artırılmıştır.
- Okul binasındaki tüm kapılar hizmet ettikleri amaca uygun bilgilendirme levhaları asılmıştır.
- Okul merdivenleri öğrencilerimizin öğrenimine yardımcı olacak şekilde giydirme çalışması yapılmıştır.
- Okul koridor ve sınıflarının duvarlarına eğitim metaryalleri monte edilmiştir.
- Okul öğrenci ve öğretmen WC'leri kapıları askıları ve çelik metal peçete askılıkları takılmıştır.

- Okul binası derslikler vb. alanları ışıklandırmaları yenilenmiştir.
- Okul binası ve bahçesinde İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında tüm uyarı ve yönlendirici levhalar yönetmeliğe uygun halde yapılmış ve yenilenmiştir.

2028'e Kadar Yapılması Planlanan Fiziksel Çalışmalar

- Okul ısınma ihtiyacı doğalgaz ile sağlanmaya çalışılacaktır.
- Okul Spor sahasının tellerinin onarımının yapılması
- Okulumuzda "Branş Sınıfları" modelini uygulayarak eğitim kalitesini arttırmayı planlamaktayız
- Okul bahçe duvarının yüksekliğinin arttırılması

Okulumuzda Yürütülen Projeler

- **“Okulumu ve Çevremi Güzelleştiriyorum Projesi”:** Öğrencilerimiz tüm okul personeli ile birlikte okulumuzu ve çevremizi güzelleştirmek için boyama, resim çizme, çiçeklendirme, bize kolaylık sağlayacak metaryeller üreterek farklı çalışmalarını yürütmekteyiz.
- **“Bin Okul projesi”:** Okulumuzun geri dönüşüme entegre bir yapı haline gelmesi sağlanmaktadır.
- **“Öğrenci Koçluğu Projesi”:** Okulumuz 8. Sınıf öğrencileri branş öğretmenlerine dağıtılarak, öğrencilerimizin başarılarını artırmak için birebir takibi yapılmaktadır.
- **“Okul Sinema Günleri”:** Sinema kulübümüz tarafından seçilen filmler, patlamış mısır eşliğinde izlenerek öğrencilerimizin keyifli vakit geçirmeleri sağlanmaktadır.
- **“Teknofest”** kapsamında ulusal yarışmaya projelerimiz ile katılım sağlanacaktır.
- **“4 Başlık 7 Adım, Kitap Okuma Projesi”:** Okulumuzda yürüttüğümüz "4 Başlık 7 Adım, Kitap Okuma" projesi ile her ay en çok kitap okuyan öğrencimiz "Ayın Okuru" seçilmektedir. Ayın Okuru seçilen öğrencimize okulumuz tarafından belge ve hediye verilmektedir.
- **“Hayvanseverlik Projesi”:** Okulumuzun etrafında bir çok başıboş hayvanın olması sebebi ile iki kopek yavrusu aşıları yapılacak öğrenci ve personelimizce büyütüldü ve şu anda bu köpekler okulumuzda öğrencilerimiz ve tüm personelimizce yemek atıkları ile beslenmektedir.
- **“Ayın Örnek Öğrenci Uygulaması:** Öğretmen ve arkadaşları tarafından okul içi ve dışında hal ve hareketleri ile örnek olan öğrencilerin ödüllendirmesi sağlanmaktadır.
- **“İyi Ki Doğdu Projesi”:** O gün doğmuş olan öğrencilerin doğum günleri kutlanarak kendilerini özel hissetmeleri hedeflenmiştir.
- **“Sınıflar Arası Futbol Turnuvası”:** Her yıl düzenli olarak Mayıs-Haziran aylarında okulumuzda sınıflar arası Futbol turnuvası düzenlenmektedir.
- **“Geri Dönüşüm Projesi- Sıfır Atık Projesi”:** Başlattığımız proje ile hem doğayı korumaktayız hem öğrencilerimize sorumluluk vermekteyiz hem de okulumuza katkı sağlamaktayız. Geri dönüşüme sadece sınıflardaki kağıt vb. atıklar, kantinde ürün kutuları vb. atıklardan okul aile birliğimize gelir sağlamaktayız.
- **“Sınıfim Temiz”** Bu proje ile sınıf ve çevre temizliğin bir anlayış olarak oturması sağlanmaktadır.

Yarışmalara Katılım Durumu-Sportif Başarı:

Okulumuz genel anlamda ilimizde yapılan tüm kültürel ve sportif yarışmalara katılım sağlamaktayız. Bunun yanı sıra da ilimizde katıldığımız sportif yarışmalarda çoğu kez bölge yarışmalarına da katılım önemli başarılar elde edilmiştir.

Okulumuz genel anlamda ilçe çapında yapılan tüm kültürel ve sportif yarışmalara katılım sağlamaktadır. Yarışmalarda başarı, derece elde edebilmek için öğretmen ve öğrencilerimiz büyük gayretler göstermektedir.

Mezun ve Ortaöğretime Yerleşen Öğrenci Sayıları

Okulumuzdan son iki yılda mezun olan öğrencilerimizin ortaöğretime yerleşme durumlarını gösterir tablo yer almaktadır.

YIL	Mezun Öğrenci Sayısı	Tercih Yapan Öğrenci Sayısı	Fen Liseleri	Anadolu Liseleri	Mesleki ve Teknik And.Lisesi	Mesleki ve Teknik (Sağlık) And Lisesi	Anadolu İmam Hatip Liseleri	Özel Eğitim (III. Kademe)	Açık Lise	Yerleşme yen Öğrenci Sayısı
2021-2022	35	35	2	16	15	0	2	0	0	0
2022-2023	29	27	0	11	7	0	9	0	0	2

Ortaöğretime Yerleştirme Sınav Puanı Ortalaması

Okulumuzdan son iki yılda mezun olan öğrencilerimizin ortaöğretime yerleştirme puan ortalamalarını gösterir tablo yer almaktadır.

YIL	Sınav Türü	Sınav Giren Öğrenci Sayısı	Yerleştirme Puan (YEP) Ortalaması
2021-2022	LGS	28	260,96
2022-2023	LGS	28	249,33

OKULUN MEVCUT DURUMU

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yeralan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: VAN		İlçesi: ERCİŞ			
Adres:	Çelebibağı mah. 221_1 sk.	Coğrafi Konum (link):	https://ercisselahaddineyyubiortaokulu.meb.k12.tr/		
Telefon Numarası:	5360240348	Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	765754@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://ercisselahaddineyyubiortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	765754	Öğretim Şekli:	Normal		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız	70	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	78		Erkek	4
	Toplam	148		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2,5 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yeralan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

<u>Unvan</u>	<u>Erkek</u>	<u>Kadın</u>	<u>Toplam</u>
<i>Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı</i>	2	0	2
<i>Sınıf Öğretmeni</i>	0	0	0
<i>Branş Öğretmeni</i>	2	4	6
<i>Rehber Öğretmen</i>	0	1	1
<i>İdari Personel</i>	0	0	0
<i>Yardımcı Personel</i>	0	0	0
<i>Güvenlik Personeli</i>	0	0	0
<i>Toplam Çalışan Sayıları</i>	4	5	9

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2) (Müdür odası ve 2 adet müdür yardımcısı odası)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	15	Görsel Sanatlar/ İş Teknik		X
Okul Oturum Alanı (m2)	400	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500	Müzik Atölyesi		X
Okul Kapalı Alan (m2)	400	Özel Eğitim Odası		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²) (Spor Salonu, Açık Halı Saha, Müzik Atölyesi, Görsel Sanatlar Atölyesi, Fen Laboratuvarı, Bilişim Teknolojileri Atölyesi)	1	Bay-Bayan Mescit	X	
Kantin (m2)	20	Yemek Salonu-Mutfak	X	
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	19	22	41	8/A	9	10	19
5/B				8/B	7	11	18
5/C				8/C			
5/AÖzel Eğitim				8/D			
6/A	16	15	31	8/AÖzel Eğitim			
6/B							
6/C							
6/D							
7/A	10	10	20				
7/B	9	10	19				
7/C							
7/AÖzel Eğitim							

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

<i>ADI</i>	<i>SAYISI</i>	<i>ADI</i>	<i>SAYISI</i>	<i>ADI</i>	<i>SAYISI</i>
<i>Akıllı Tahta Sayısı</i>	<i>10</i>	<i>TV Sayısı</i>	<i>0</i>	<i>Fax Cihazı</i>	<i>0</i>
<i>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</i>	<i>5</i>	<i>Yazıcı Sayısı</i>	<i>3</i>	<i>Telefon Hattı</i>	<i>0</i>
<i>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</i>	<i>0</i>	<i>Fotokopi Makinası Sayısı</i>	<i>2</i>	<i>Okul Güvenlik Kamerası</i>	<i>18</i>
<i>Projeksiyon Sayısı</i>	<i>0</i>	<i>İnternet Bağlantı Hızı</i>	<i>Fiber - Fatih Projesi</i>	<i>Pansiyon Güvenlik Kamerası</i>	<i>0</i>

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YIL	KALEMLERİ	Yemek Gideri	Ulaştırma ve PTT Gideri	Temizlik Gideri	Jenaratör Yakıt Gideri	Revir-Ecza Gideri	Yangın Malzemesi	İdari Gider	Hizmet Alımı	Fatura Gideri	% 12 Kalem	TOPLAM
	2022	Gelir										
Gider												
2024	Gelir											
	Gider											

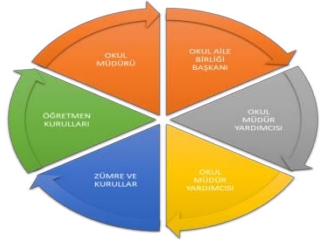
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte okulumuz yatılı okul olması sebebiyle eğitimin dışsal etkisi okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmamaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yeralan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması katılım oranları aşağıdaki belirtilmiştir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 136 öğrenci öğrenim görmektedir. Selahaddin Eyyubi Bölge Ortaokulu’ndan 120 öğrenci ankete katılmıştır. Uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Soru 1: “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %98’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %2’i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 2: “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %97’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %3’ü katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 3: “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin 95’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. 5’i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 4: “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %96’ı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %4’ü katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 5: “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %5’i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 6: “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %10’u katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 7: “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %15’i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 8: “Derlerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %13’ü katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 9: “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 10: “Okulun içi ve dışı temizdir.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %98’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %2’si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 11: “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %20’si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 12: “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’u “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %10’u katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 13: “Okula gelen öğlen yemeği sağlıklı, güvenli ve lezzetlidir.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru14: “Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz.” sorusuna öğrencilerimiz:

Olumlu Yönler: Öğretmenlerin yakın ilgi ve alakaları, istenildiği zaman idare ile kolay iletişim kurabilme, Yemeklerin çok güzel olduğu, okulun çok temiz olduğu, yeterince sosyal etkinliklerin yapıldığı ve ihtiyaçlarının karşılandığı yönünde görüş bildirmişlerdir.

Olumsuz Yönler: İstenilen düzeyde başarının oluşmaması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Soru 1:“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.”Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %95’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %5’i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 2:“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 3: “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %98’ü “Katılıyorum” , % 2’si “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 4:“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.”Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %95’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %5’i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 5:“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.”Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %85’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %15’i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 6:“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.”Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 7:“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.”Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %90’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %10’si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 8:“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.”Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 9:“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.”Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %85’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 10:“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir..”Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %15’si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 11:“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır..”Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin % 100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 12:“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.”Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %95’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %5’i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 13:“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim..”Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru14:“Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz.” sorusuna öğretmenlerimiz:

Olumlu Yönler: Pozitif okul ortamı, karşılıklı dayanışma, idari ve öğretmenler arasındaki ilişkiler, kültür ve sanatsal faaliyetler yönünde görüş bildirmişlerdir.

Olumsuz Yönler: Öğretmenlerimiz olumsuz yönden görüş belirtmemişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Ankete katılan velilerimiz okula gelenler içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 48 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Soru 1: “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.”

Soru 2: “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.”

Soru 3: “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.”

Soru 4:“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.”

Soru 5: “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.”

Soru 6: “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.”

Soru 7: “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.”

Soru 8: E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. Sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %30’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. % 70’i ise olumsuz cevap vererek “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 9: “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.”

Soru 10: “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.”

Soru 11:“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” Sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %95’i“Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 12: “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.”

Soru 13:” Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.”

Ankette sorulan 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 9. 10. 12. 13. sorularına anket çalışmasına katılan velilerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.

Soru14:“Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz.” sorusuna Velilerimiz:

Olumlu Yönler: Öğlen vakti gelen yemeklerden öğrencilerimizin memnun oldukları, Okulun ısınmasının yeterli olduğu, idarecilerin ve öğretmenlerin ilgili olduğu, okulun ve pansiyonun temizliği, sportif faaliyetler ve etkinlikler yönünden olumlu görüş bildirmişlerdir.

Olumsuz Yönler: Velilerimiz çocuklarının ders çalışmaya karşı ilgisiz olduklarını belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Alan	Güçlü Yönlerimiz
Öğrenciler	Tam gün eğitim-öğretim yapılması Öğlen vakitleri yemek için eve gidiş geliş yapılmaması Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı

	<p>Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması Okulda etüt, kurs, ders dışı egzersiz çalışmalarının yapılabilmesi Yerel düzeyde yapılan proje ve etkinliklere katılım oranı Öğrencilerin yeteneklerinin ortaya çıkarılmasında imkanların olması</p>
Çalışanlar	<p>Kurum kültürü Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Genç öğretmen kadrosunun olması Öğretmen kadrosunun tam olması, eksik branşın olmaması Çalışanlarımızın Ömerli sınırları içinde kalmaları</p>
Velilerimiz	<p>Velilerin büyük çoğunun okulu benimsemeleri</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okula ulaşımın kolay olması Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Okul bahçesi oyun alanları Okulda sportif alanın olması Merkezi ısıtma kalorifer sistemi Açıksahanın olması Okul binasında bay-bayan mescidi bulunması</p>
Donanım	<p>Sınıfların hepsinde akıllı tahta olması Güçlü internet ağı olması Okul binasında güvenlik kamera sisteminin olması Yeterli sayıda Yazıcı -Fotokopi cihazlarının olması Donanım ürünlerinin yenilenebilmesi</p>
Bütçe	<p>Bakanlık tarafından gönderilen ödeneklerin olması</p>

Yönetim Süreçleri	Eşitlik, Liyakat, Anlayış Okul yöneticilerinin personel görüşülerini alması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, Yöneticilerin Sosyal iletişim ağlarını etkili kullanabilmesi Okulun farklı gruplara hitap eden Whatsapp gruplarının olması ve etkin kullanım oranı

Zayıf Yönler

	Zayıf Yönlerimiz
Alan	
Öğrenciler	<p>Öğrencilerin akademik seviyelerinin düşük olarak gelmesi</p> <p>Öğrencilerin ailelerinden kısmi zamanlı ayrı olması</p> <p>Öğrencilerin kardeş sayısının çok olması</p> <p>Okula Devam/ Devamsızlık sorununun çok yaşanması</p> <p>Birleştirilmiş sınıflardan gelen öğrencilerin seviyelerinin düşük olması</p> <p>Öğrencilerin lise ve üniversite okuma isteklerinin az olması.</p> <p>Öğrencilerin meslek edinmek için ileriye dönük çabalarının az olması</p> <p>Öğrencilerin geldiği köylerde kendilerine rol model olacak kişilerin az olması</p>
Veliler	<p>Velilerin okul ile iletişiminin az olması</p> <p>Yapılan toplantılara katılımın az olması</p> <p>Velilerin öğrencileriyle ilgilerinin yetersiz olması</p> <p>Velilerin çocuklarını bağ, bahçe, hayvancılık gibi faaliyetlerde kendilerine yardım etmeleri için çalıştırma isteği</p> <p>Velilerin bir kısmının çocukların isteğine göre hareket etmesi (Olumsuz olarak. Devamsızlık vb.)</p> <p>Velilerin çoğunun eğitim seviyelerinin düşük olması</p> <p>Okulumuz öğrenci velileri genelinin ekonomik imkanlarının iyi olmaması</p>
Çalışanlar	<p>Öğretmenlerin görev süresini bitirdiği anda gitme çabası</p> <p>Öğretmenlerin sürekli çalışma temposu içerisinde olmasından dolayı personel arasında sosyal aktivitelerin az olması</p> <p>Okulun yeterli destek elemanın (hizmetli) olmaması</p> <p>Hizmet alanında çalışanlarımızın eğitim seviyelerinin düşük olması</p> <p>Hizmet alanında yeterli sayıda personelin olmaması</p> <p>Diğer türden alınan işçilerin (İŞ-KUR) kısa süreli hizmet vermeleri</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okul binasının tamiratlarının, onarımlarının sürekli yapılması gerekliliği</p> <p>Bazı yerlerde tamir onarım gerektiren yerlerde ekonomik giderlerin fazla olması</p>

<i>Donanım</i>	<i>İhtiyaç olan donanımsal malzemelerin ödeneklerden dolayı hemen alınamaması</i>
<i>Bütçe</i>	<i>Okul Aile Birliği gelirinin yeterli olmaması Bütçede artan ödeneğin ihtiyaç olan kalemlerde kullanılmasının zor olması</i>
<i>Yönetim Süreçleri</i>	<i>Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği</i>
<i>İletişim Süreçleri</i>	<i>Öğretmenlerimizin farklı dilleri bilen öğrencilerimizin dillerine hakim olamaması</i>

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Alan	Fırsatlar
Politik	2028 Eğitim Vizyonu'nun olumlu etkilerinin olacağı ve olması Milli Eğitim Bakanımızın eğitim kökenli olması Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Hazineden eğitime ayrılan kaynağın artması, Ödenek talep/takip sistemi Okul/Pansiyon bütçesi
Sosyolojik	Üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması E-Sistemlerin işlevselliği Fatih Projesi EBA Projesi
Mevzuat-Yasal	"Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir" Projesi Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	"Sıfır Atık" projesi Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Alan	Tehditler
Politik	Yerel yönetimden yeterli destek alınamaması Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Ailelerin eğitim seviyesi
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Çok fazla mevzuat ve yönetmelik olması Mevzuatın kısa sürede değişmesi Yönetmelik-Yönergelerin anlaşılabilir olmaması sürekli görüş yazılarına olan ihtiyaç olunması Geneli ilgilendiren konulardaki görüş yazılarının tüm illere gönderilmemesi. Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
Ekolojik	Yerel yönetimlerin okul bahçe ve çevre düzenlemesi yapabilecek/destek olabilecek kapasitede olamaması İlçe çöplüğünün okulumuza yakın olması Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan “**Eğitime Erişim**”, “**Eğitimde Kalite**” ve “**Kurumsal Kapasite**” kullanılmıştır. “**Eğitime Erişim**”, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; “**Eğitimde Kalite**”, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; “**Kurumsal Kapasite**” ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<i>Eğitime Erişim</i>	<i>Eğitimde Kalite</i>	<i>Kurumsal Kapasite</i>
<i>Okullaşma Oranı</i>	<i>Akademik Başarı</i>	<i>Kurumsal İletişim</i>
<i>Okula Devam/ Devamsızlık</i>	<i>Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim</i>	<i>Kurumsal Yönetim</i>
<i>Okula Uyum, Oryantasyon</i>	<i>Sınıf Tekrarı</i>	<i>Bina ve Yerleşke</i>
<i>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</i>	<i>İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme</i>	<i>Donanım</i>
<i>Taşıma ve servis</i>	<i>Öğretim Yöntemleri</i>	<i>Temizlik, Hijyen</i>
<i>Hayat Boyu Öğrenme</i>	<i>Ders araç gereçleri</i>	<i>İş Güvenliği, Okul Güvenliği</i>

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanları dikkate alınmıştır.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
4	Köylerden gelen öğrencilerimizin servis sorunları yaşamaması

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak
2	Öğrencilerimizin Sanatsal, Sosyal ve Sportif faaliyetlere katılım oranını artırmak
3	Bilim proje yarışmaları için hazırlanan proje sayısının arttırmak
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerini arttırmak
5	Okuma kültürü oluşturmak
6	Okulu güvenliği / Okul sağlığı ve hijyenini kurumda genele yayarak kültür haline getirmek

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	<i>Çalışanların ödüllendirilmesi / motive edilmesi</i>
2	<i>İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi</i>
3	<i>Okulumuzun var olan kaynaklarını korumak, geliştirmek ve zarar görmesini engellemek.</i>
4	<i>Okul çalışanlarımızın daha mutlu olabilecekleri ortam ve çalışma şartları hazırlamak.</i>
5	<i>Okul ve veli işbirliğini geliştirmek</i>
6	<i>Projelerin sürdürülebilirliği</i>
7	<i>İstatistik ve bilgi temini</i>

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM



MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireyleri yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Millî Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; Sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- ❖ Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- ❖ Analitik ve Bilimsel Bakış
- ❖ Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- ❖ Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- ❖ Erdemlilik
- ❖ Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- ❖ Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- ❖ Önce insan,
- ❖ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ❖ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ❖ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ❖ Adaletli performans değerlendirme,

- ❖ Bireysel farkları dikkate almak,
- ❖ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ❖ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ❖ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ❖ Öğrenci merkezli eğitim,
- ❖ Sürekli gelişim,
- ❖ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak

Kurumun tüm çalışanlarının;

- ❖ Tüm ilişkilerde insana saygı esasının uygulandığı, çalışan ve hizmet alanlarının beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verildiği,
- ❖ Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanarak eğitim ve iyileştirme sonuçlarının en etkili şekilde değerlendirildiği,
- ❖ Çalışmalardaki etkinlik ve verimliliğin ekip çalışmaları ile sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemin verildiği,
- ❖ Kurumsal ve bireysel gelişmelerin, bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağı,
- ❖ Kurumda çalışanların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatın, uygun olarak gerçekleştirildiği,
- ❖ Selahaddin Eyyubi Ortaokulu’nun değerli bir ferdi olduğu gururunun duyulduğu, çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleştirildiği, inanç ve duygularına sahip duruma ulaştırmaktır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM



AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde Erciş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejileri doğrultusunda okulumuzun amaç, hedef, hedef kartı ve eylemlerine yer verilmiştir. Amaçlara ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine Eylemler Bilgi Tablosu'nda yer verilmiştir.

TEMA		<i>Eğitim ve Öğretime Erişim</i>						
Okul/Kurum Türü:		<i>Ortaokul</i>						
AMAÇ-1		<i>Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.</i>						
HEDEF-1.1.		<i>Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.</i>						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<i>PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</i>		<i>60</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>5</i>	<i>4</i>
<i>PG 1.1.2 Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)</i>		<i>40</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Sorumlu Birim		<i>Müdür Yardımcısı</i>						

Stratejiler	S1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler tespit edilecektir. S2 Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle ve velilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.
Maliyet Tahmini	16.501 TL
Tespitler	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul
AMAÇ-1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.
HEDEF-1.2.	Öğrencilerin okula uyum sorunlarını ve öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	15	3	5	5	6	8	10
PG 1.2.2 Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	50	25	30	35	40	45	50
PG 1.2.3 Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	35	25	30	35	40	45	50

Sorumlu Birim	<i>Rehberlik Servisi</i>
Stratejiler	<i>S1. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir. S2. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.</i>
Riskler	<i>Öğrenci ebeveynlerin okul rehberlik servisi ve okul idaresi ile işbirliğine yanaşmamaları.</i>
Maliyet Tahmini	<i>7.166 TL</i>
Tespitler	<i>Paydaşların gerekli sorumluluklarını yerine getirmeleri gerekmektedir.</i>
İhtiyaçlar	<i>Rehberlik servisi ve ilgili öğretmenlere gerekli desteğin sağlanması.</i>

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
HEDEF 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	15	50	55	60	65	70	75
PG 2.1.2 Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	15	60	65	70	75	80	85
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması	15	60	65	70	75	80	85
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması	15	65	70	75	80	85	90
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	15	50	55	60	65	70	75
PG 2.1.6 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	30	35	40	45	50	55
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p>						

	<i>S5. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</i>
Riskler	<i>Öğrencilerin önceki okullarında gerekli ön öğrenmeleri almaması öğrenme noktasında eksik kalmaları.</i>
Maliyet Tahmini	<i>1.304.53TL</i>
Tespitler	<i>Dersler ile ilgili öğrencilerin kaynak ve materyal erişimlerinin okul saatleri dışında erişimlerinin sağlanması gerekmektedir</i>
İhtiyaçlar	<i>Okul aile birliği üzerinden aileler ile iletişime geçip gerekli ihtiyaç ve tedbirlerin alınması gerekmektedir.</i>

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ 2	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
HEDEF 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	21	22	22	25	30
PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	15	10	20	25	30	40	50
PG 2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	10	10	15	20	25	30
PG 2.2.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	50	60
PG 2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	15	15	20			
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.						

	<p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S4 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S5 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S7 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S8 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S9 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p> <p>S10 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Riskler	Proje ve yarışmalara katılım sağlama konusunda öğrencilerin isteksiz ve ilgisiz davranmaları.
Maliyet Tahmini	17.763 TL
Tespitler	Öğrencilerde merak duygusu ve araştırma isteği uyandırmak gerekmektedir.
İhtiyaçlar	Proje ve yarışmalara katılım konusunda kurum, kuruluş ve velilerin teşvik edici tutum içerisinde olması gerekmektedir.

TEMA	<i>Eğitim ve Öğretimde Kalite</i>							
Okul/Kurum Türü:	<i>Ortaokul</i>							
AMAÇ 2	<i>Velileri de sürece dâhil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir.</i>							
HEDEF 2.3	<i>Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.</i>							
	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
	<i>PG 2.3.1 Düzenlenen okul-aile birliği toplantı sayısı</i>	40	4	5	6	7	8	8
	<i>PG 2.3.2 Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)</i>	30	40	30	40	50	60	70
	<i>PG 2.3.3 Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)</i>	30	50	55	60	65	70	75
Sorumlu Birim	<i>Müdür yardımcısı</i>							
Stratejiler	<p><i>S1. Okul-aile birliği sistemini işlevsel hale getirmek için velilerin karar sürecine dâhil edilmeleri sağlanacaktır.</i></p> <p><i>S2. Okul-aile işbirliğini kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünü benimsemeleri sağlanacaktır.</i></p> <p><i>S3. Dönem sonlarında veli kurum memnuniyet anketleri düzenlenerek eksikler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek, bunlara yönelik gereken önlemler alınacaktır.</i></p>							

<i>Riskler</i>	<i>Velilerin okul ile iletişiminin az olması ve okulda yapılan toplantılara katılımın az olması.</i>
<i>Maliyet Tahmini</i>	13.190 TL
<i>Tespitler</i>	<i>Öğretmen ve veli iletişiminin geliştirilmesi gerekmektedir.</i>
<i>İhtiyaçlar</i>	<i>Okulda sıklıkla veli toplantılarının yapılması ve öğrencilerle ilgili velilere gerekli bilgilendirmenin tam ve zamanında yapılması gerekmektedir.</i>

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir						
HEDEF 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	50	0	1	2	3	4	5
PG 3.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	50	1	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenerek alanlar oluşturulacaktır.						
Riskler	Okul binasının ve fiziki çevresinin iyi olmaması sebebiyle tamiratların ve onarımların sürekli yapılması gerekliliği						

<i>Maliyet Tahmini</i>	<i>2.865 TL</i>
<i>Tespitler</i>	<i>Okulun kapalı mekanları ve bahçesinde çocukların oyun oynayabileceği ve keyifli zaman geçirebileceği alanlar oluşturulmalıdır.</i>
<i>İhtiyaçlar</i>	<i>Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için idare tarafından ilgili paydaşlarla iletişime geçip faaliyet yürütülmelidir.</i>

TEMA	Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul							
AMAÇ-3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
HEDEF-3.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğrenci Sayısı	10	148	140	150	160	170	180
	Veli Sayısı	10	50	50	60	70	75	80
	Öğretmen Sayısı	10	10	12	14	15	16	18
PG 3.2.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	Öğrenci Sayısı	10	148	140	150	160	170	180
	Veli Sayısı	10	50	50	55	65	70	80
	Öğretmen Sayısı	10	10	10	12	14	16	18
PG 3.2.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Öğrenci Sayısı	5	148	140	150	160	170	180
	Veli Sayısı	5	50	50	55	65	70	80
	Öğretmen Sayısı	5	10	10	12	14	16	18
PG 3.2.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Öğrenci Sayısı	5	148	140	150	160	170	180
	Personel Sayısı	5	2	2	2	3	3	4

	Öğretmen Sayısı	5	10	10	12	14	16	18
PG 3.2.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı		10	2	3	4	4	4	5
Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi							
Stratejiler	<p><i>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</i></p> <p><i>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</i></p> <p><i>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</i></p> <p><i>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</i></p> <p><i>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</i></p> <p><i>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</i></p>							
Riskler	<i>Okulun şehir merkezine uzak olmasından dolayı gerekli eğitimleri verebilecek kurum ve kişilerin ilçeye gelmemesi.</i>							
Maliyet Tahmini	2.865 TL							

<i>Tespitler</i>	<i>Bağımlılıkla mücadele, hijyen, sağlıklı beslenme vb konularda daha fazla çalışma yapılması gerekmektedir.</i>
<i>İhtiyaçlar</i>	<i>Okullardaki rehberlik servislerinin daha etkili çalışmalar yapması gerekmektedir.</i>

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ-3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
HEDEF-3.3	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	20	2	2	2	2	2	2
PG 3.3.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	25	10	12	12	13	15	18
PG 3.3.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	10	12	13	13	15	18
PG 3.3.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	30	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim							
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Riskler	Uzaktan eğitim alan öğretmenlerin uygulama konusunda eksik kalmaları ve hizmet içi eğitim konusunda da idareci ve öğretmenlerin iş yoğunluğundan dolayı katılımın az olması ve gerekli eğitimlerin alınamaması.
Maliyet Tahmini	2.865 TL
Tespitler	Öğretmenlerin ve okul idarecilerinin daha fazla hizmet içi seminerine katılması gerekmektedir.
İhtiyaçlar	Okul, ilçe MEM ve ilgili bakanlık tarafından öğretmen ve idareci ihtiyaçlarının doğru tespit edilip bu yönde eğitimlerin verilmesi gerekmektedir.

TEMA	<i>Kurumsal Kapasite</i>
Okul/Kurum Türü:	<i>Ortaokul</i>
AMAÇ-3	<i>Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.</i>

HEDEF-3.4	<i>Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla beslenme ve barınma hizmetlerinin niteliği artırılabacaktır.</i>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<i>PG 3.5.1 Yatılı bölge ortaokulu pansiyonlarının doluluk oranı (%)</i>							
<i>PG 3.5.2 Yatılı bölge ortaokullarının pansiyonlarında barınan öğrencilerin pansiyon hizmetlerine yönelik memnuniyet oranı (%)</i>							
Sorumlu Birim							
Stratejiler							
Riskler							
Maliyet Tahmini							
Tespitler							
İhtiyaçlar							

MALİYETLENDİRME**2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Kaynak Tablosu						
Genel Bütçe / Pansiyon Bütçesi						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	1.712,780	2.100.000	3.000.000	4.225.000	5.350.000	17.412.780

2023 Yılı Bütçesinin harcama kalemlerine dağıtılmış hali.

YIL	Harcama Kalemleri	Temizlik Malzemesi	Kırtasiye Malzemesi	Bilgisayar Alımı	Jenaratör Yakıt Gideri	Fotokopi Makinası Alımı	Sıra onarımı	Güvenlik Kamerası Alımı	Yangın Malzemesi Alımı	Boya Tadilatı	Su Deposu Temizliği	TOPLAM
2023	Gelir	62.500	30.000	18.000	21.000	30.000	30.000	30.000	6.600	85.000	4.720	317.820

BEŐİNCİ BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

<i>İzleme Değerlendirme Dönemi</i>	<i>Gerçekleştirilme Zamanı</i>	<i>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</i>	<i>Zaman Kapsamı</i>
<i>Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi</i>	<i>Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde</i>	<i>-Performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</i>	<i>Ocak Temmuz Dönemi</i>
<i>İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi</i>	<i>İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar</i>	<i>-Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</i>	<i>Tüm Yıl</i>